

## **Рекомендации психолога педагогам и родителям по взаимодействию с гиперактивными детьми.**

1. Педагогам и родителям необходимо знать и понимать особенности гиперактивного ребенка, его поведение которое часто сопровождается импульсивностью, невнимательностью, частой отвлекаемостью.

**Это «особые дети», чтобы лучше понять их необходимо нарисовать их психологический портрет:** «Ребенок повышено возбудимый, часто расторможенный, не слышит с 1 раза, легко отвлекается, не может сосредоточиться на задании (5мин.) Может толкнуть, обидеть, обзвать и это своего рода «норма» поведения у таких детей. Они слишком болезненно реагируют на возникающие трудности, непредсказуемые ситуации, не могут отстоять свое мнение, излишне нетерпеливы легко обижаются. Как правило они требуют к себе повышенного внимания и страдают от недостатка признания в группе».

2. Гиперактивным детям свойственны проблемы восприятия, проявляющиеся в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и др.) и родительской любви, им свойственны трудности в учебе. (поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков, имеющих в детстве диагноз СДВГ и у 50% взрослых.)

**Три западни, которые подстерегают родителей при воспитании гиперактивного ребенка:**

**Первая западня** - это недостаток эмоционального внимания – пути его преодоления : больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать « по душам».

**Вторая западня** – недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением ребенка – пути его преодоления составить список запретов и четко следовать ему. Составить список, что нужно проконтролировать и четко следовать ему.

**Третья западня** – неумение воспитывать в детях навыки управления гневом - работу с гневом родители и педагоги могут использовать «лестницу гнева».

3. Дети обладают высокими компенсаторными способностями, но для их включения необходимо наличие определенных условий. Ребенок должен развиваться в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением соответствующего режима, в ровной эмоциональной атмосфере и соответствующей медикаментозной поддержкой, так как поведенческие проблемы ребенка невозможно решить волевыми усилиями. Ребенок ведет себя таким образом не потому, что хочет досадить взрослым, не на зло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, справиться с которыми он не в состоянии. Главная задача - обеспечение эмоционально нейтрального фона развития и обучения ребенка.

#### **Что необходимо развивать у гиперактивного ребенка:**

1. Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля )

2. Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. При необходимости должна осуществляться работа с гневом.

**При взаимодействии с гиперактивным ребенком необходимо предлагать ему приемлемые способы выражения гнева**, например, громко спеть любимую песню; пометать дробы в мишень; попрыгать на скакалке; использовать стаканчик для криков; устроить «бой» с боксерской грушей; слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее).

**При развитии дефицитарных функций необходимо использовать следующие индивидуальные и групповые игры:** «Найди отличия», «Клубочек», «Занимательные картинки», «Послушай тишину», «Бездомный заяц», «Сделай так», «Парные картинки» «Морские волны», «Доброе животное».

#### **«Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком.**

1. Отвлечь ребенка от его капризов.

2. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).

3. Задать неожиданный вопрос.

4. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).
5. Не запрещать действия ребенка в категоричной форме.
6. Не приказывать, а просить спокойно (но не заискивать).
7. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
8. Автоматически одними и теми же словами многократно повторять свою просьбу (нейтральным тоном).
9. Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
10. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
- 11 Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принёс извинения.
12. Не читайте нотаций (ребенок всё равно их не услышит).

### **Профилактика гиперактивности дошкольников:**

1. Заранее договариваться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т. д.
2. Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а заранее заведенный будильник, таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка.
3. Выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
4. Необходимо, чтобы ребенок знал свод правил, принятых в группе и умел их рассказать. (Важно, чтобы ребенок периодически проговаривал эти правила).