

### **Консультация логопеда**

#### **РЕЧЕВЫЕ «ДОСТИЖЕНИЯ» РЕБЕНКА ПЯТИ ЛЕТ.**

#### **ПОЧЕМУ У РЕБЕНКА ВОЗНИКЛО НАРУШЕНИЕ РЕЧИ?**

#### **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ДОМА?**

#### **РЕЧЕВЫЕ «ДОСТИЖЕНИЯ» РЕБЕНКА ПЯТИ ЛЕТ.**

*У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Увеличение активного словаря создает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста все чаще появляются прилагательные для определения цвета (голубой, оранжевый), притяжательные прилагательные (лисий, заячья), относительные прилагательные (железный). Все шире ребенок использует сложные предлоги (из-под, около), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель). Четырехлетний ребенок чаще использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но также чаще допускает грамматические ошибки («хочут» вместо хотят), не согласовывает слова в предложении.*

*Некоторые дети, замечая ошибки в произношении сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением. В этом возрасте дети любят играть со словами, рифмуют их. Такая игра способствует развитию у детей внимания к звуковой стороне речи и требует поощрения со стороны взрослых. К концу пятого года жизни дети могут правильно произносить все звуки родного языка. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слова на заданный звук.*

**ПОЧЕМУ У РЕБЕНКА ВОЗНИКЛО НАРУШЕНИЕ РЕЧИ?** *Причины речевых нарушений разнообразны. Что вызвало нарушение речи в вашем случае, определит невропатолог, логопед, возможно, потребуется консультация отоларинголога и ортодонта. Основной причиной речевых нарушений является воздействие негативных факторов в период беременности и родов. Это может быть токсикоз во время беременности, инфекционные заболевания и интоксикации, перенесенные будущей мамой; преждевременные роды, «кесарево сечение», затяжные роды, асфиксия. Неблагоприятные роды, как правило, поражение нервной системы различной тяжести. Следствием является задержка речевого развития ребенка,*

когда ребенок начинает говорить после 2-3 лет, либо нарушение звукопроизношения, когда речь ребенка смазана, мало понятна для окружающих. Самый распространенный диагноз на сегодняшний день – резидуальная церебральная органическая недостаточность. Родителям необходимо внимательно наблюдать за ребенком и выполнять все рекомендации врача-невропатолога. Причиной нарушения речи может быть и снижение слуха, и неправильный прикус и короткая подъязычная уздечка.

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ДОМА?** Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься с ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь.

1. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать ребенка. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры.

2. Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся: игры на развитие мелкой моторики,

артикуляционная гимнастика,

игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха,

речевые игры (словарь и грамматика).

3. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15-20 минут. Отложите занятия, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

4. Знакомьте ребенка с детской литературой. Старайтесь ежедневно прочитывать ребенку несколько страниц, рассмотрите картинки, опишите их, задайте вопросы по тексту. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном.

5. Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.

6. Отложите обучение чтению и английскому языку до момента, когда ребенок будет произносить все звуки родного языка правильно.

Список литературы: - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - Краузе Е. Логопедия.