



## ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Возрастной период	Социальная ситуация развития ССР	Ведущая деятельность ВД	Основные психические и личностные новообразования
0 – 1-2 мес	Полная биологическая зависимость от матери	Физические отправления	Комплекс оживления
Младенчество (до 1 г)	Общая жизнь с матерью. Ситуация «Мы»	Непосредственное эмоциональное общение с матерью	Формирование ориентированных и сенсомоторных; манипулятивных действий, дифференциация ощущения и эмоционального состояния. Автономная детская речь, потребность в речевом общении со взрослыми.
Раннее детство (от 1 г до 3 лет)	Познание мира, окружающих вещей, совместная деятельность со взрослым	Предметно-манипулятивная деятельность	Овладение способами действий с предметами, потребность в пространственной ориентировке; наглядно-действенное мышление, развитая активная речь,

			<p><b>формирование внутреннего плана действий;</b>  <b>формирование системы «Я»;</b>  <b>аффективное восприятие объектов и ситуацией.</b></p>
<p><b>Дошкольное детство</b>  <b>3 – 6 (7) лет</b></p>	<p><b>Познание мира человеческих отношений и их имитация</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>	<p><b>Ориентация в деятельности взрослого человека, внутренняя позиция, сформированная правильная речь, развитая произвольная память и начало развития произвольной памяти.</b>  <b>Целенаправленное анализирующее восприятие;</b>  <b>наглядно-образное мышление; к концу возрастного периода – переход к словесному мышлению;</b>  <b>творческое воображение;</b>  <b>расширение круга эмоций,</b>  <b>эмоциональная регуляция поведения,</b>  <b>самосознание, соподчинение мотивов, готовность к школе.</b></p>
<p><b>Младший школьный возраст</b>  <b>7 – 11 лет</b></p>	<p><b>Социальный статус школьника (ситуация обучения)</b></p>	<p><b>Учебная деятельность</b></p>	<p><b>Усвоение новых учебных знаний, овладение учебными умениями и навыками,</b>  <b>словесно-логическое мышление с опорой на наглядность;</b>  <b>анализирующее</b></p>

			<p>восприятие (в конце – синтезирующее восприятие);  произвольная смысловая память;  произвольное внимание; учебные мотивы; адекватная самооценка;  рефлексия;  появление внутренней жизни, чувства компетентности, управление учебной деятельностью.</p>
<p><b>Подростковый возраст (11 – 15 лет)</b></p>	<p><b>Эмансипация от взрослого и группирование</b></p>	<p><b>Интимно-личностное общение со сверстниками</b></p>	<p><b>Формирование интеллектуальных и познавательных сил; теоретическое рефлексивное мышление; интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками; стремление к взрослости, самостоятельное развитие самосознания; первая любовь; одиночество.</b></p>
<p><b>Старший школьный возраст (15 – 17 лет)</b></p>	<p><b>Первоначальный выбор жизненного пути</b></p>	<p><b>Учебно-профессиональная деятельность + интимно-личностное общение со сверстниками</b></p>	<p><b>Сформированное чувство взрослости и самостоятельности; дифференциация способностей; ориентирование на будущее; выбор профессии; самоопределение, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения</b></p>