

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол № 1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №11»
_____ Н.И. Болдырь

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №11» за 2022 год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №11» (далее по тексту - МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ» от 01.09.2022 № 70/1 «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 16.01.2023 по 14.04.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных

программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;

- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества

образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

- Наконечникова Е.С. - старший воспитатель;
- Фесенко И.В – педагог-психолог;
- Текуч К.И. - учитель-логопед;
- Николаенко В.И. – старший воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за

2021 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась основная образовательная программа «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

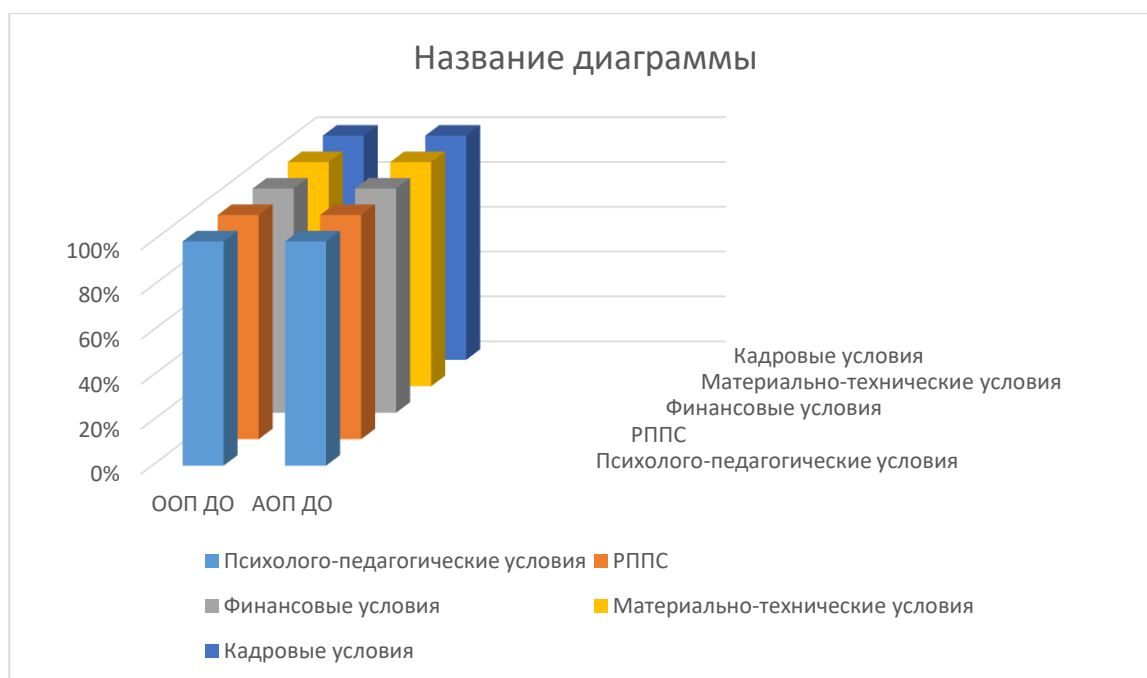
Содержание образовательного процесса для ребенка ЗПР в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №11» определялось адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, (далее по тексту Программа) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении

1.1. Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показали базовый уровень: Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

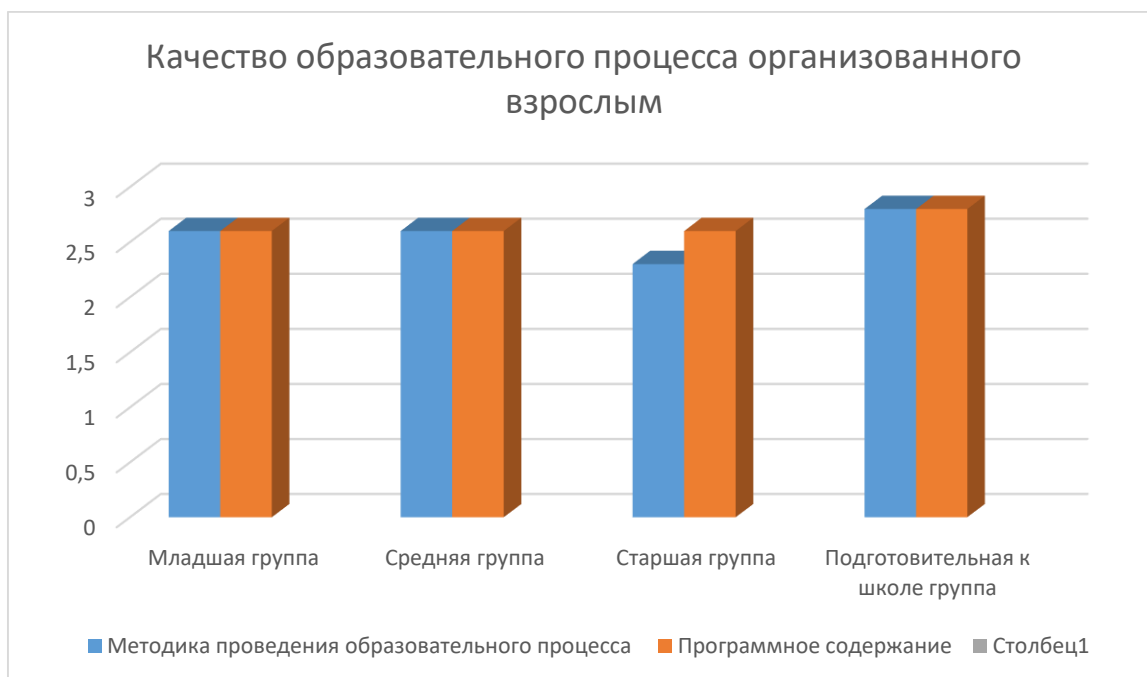
Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

1.2. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Гистограмма 2.



Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят

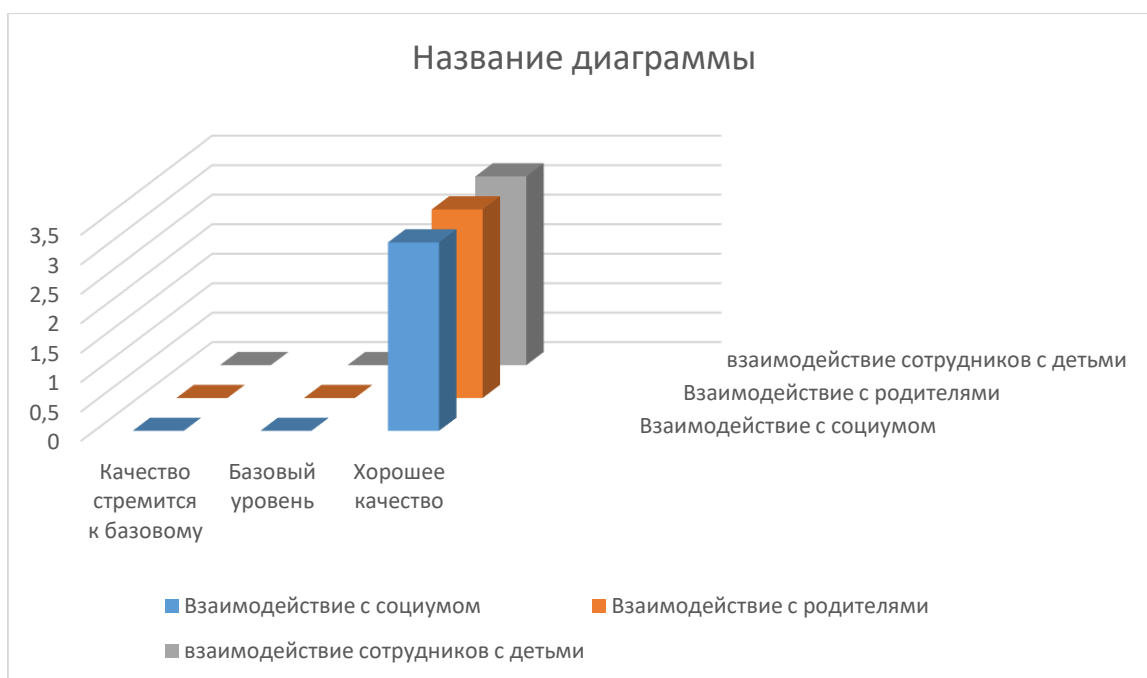
образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи. В общении с коллегами и родителями следует уделить внимание педагогической этике общения, что должно положительно сказаться на качестве образовательного процесса.

1.3. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом; взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали базовый уровень.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в МАДОУ отсутствует

формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует Совет родителей.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника), взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы), взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества), взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры), взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)

Результаты экспертной оценки показали следующие результаты, что в МАДОУ построена система организации сотрудничества с социумом: с социальными партнерами заключаются договоры, разработан план работы по взаимодействию с социумом, выстроена систематическая образовательно-просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

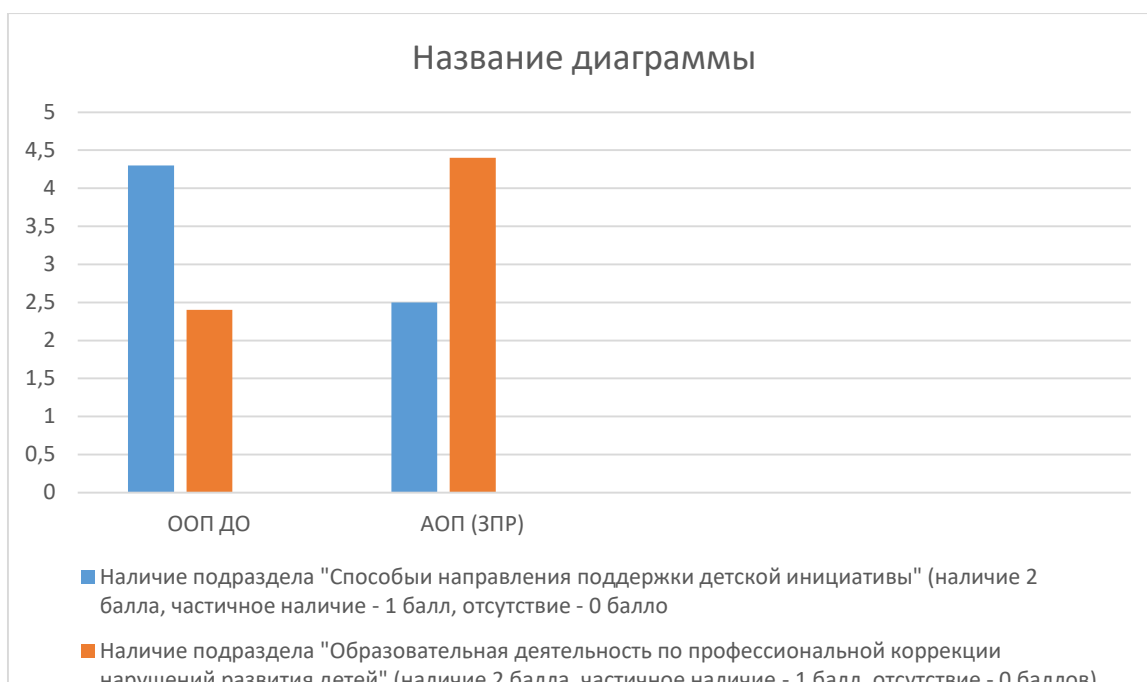
Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ необходимо обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия дистанционно.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

2.1. Качество психолого-педагогических условий

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ЗПР), подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».



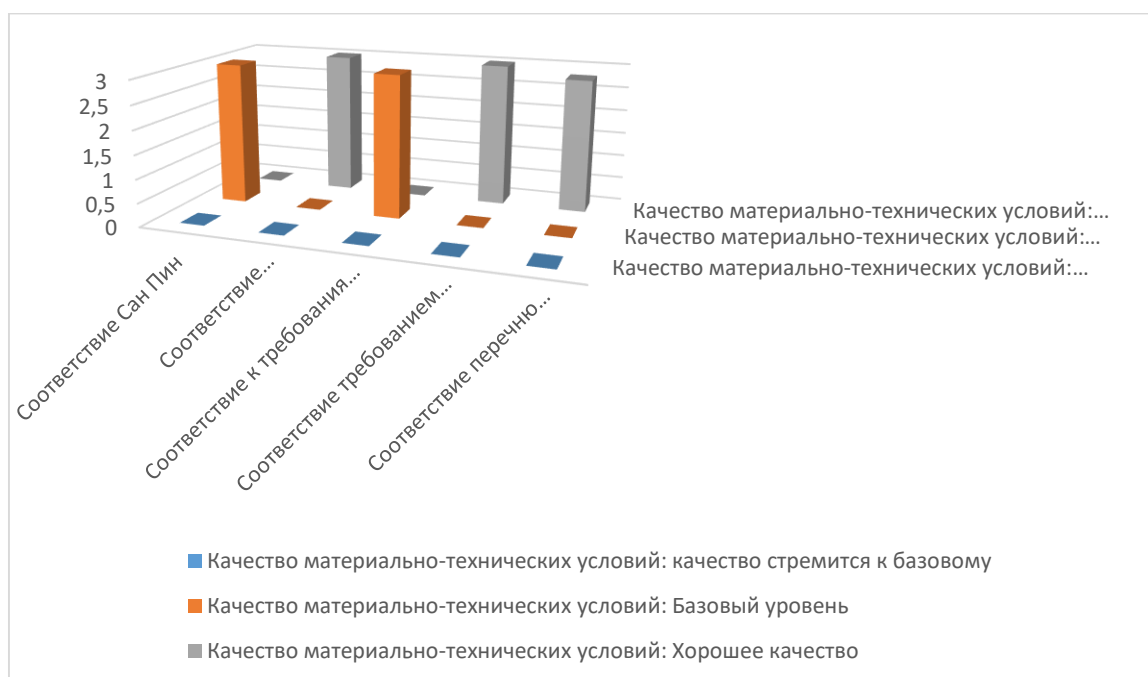
Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень: в ОП ДО МАДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме; в АОП (ЗПР), представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимый подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» указан не в полном объеме в ОП ДО, «Способы и направления поддержки детской инициативы», в ОП ДО соответствует, а подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» АОП (ЗПР), привести в соответствие со структурой Программ.

2.2. Качество материально-технических условий

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ОП ДО МАДОУ раздела; соответствие материально-технических

условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности.

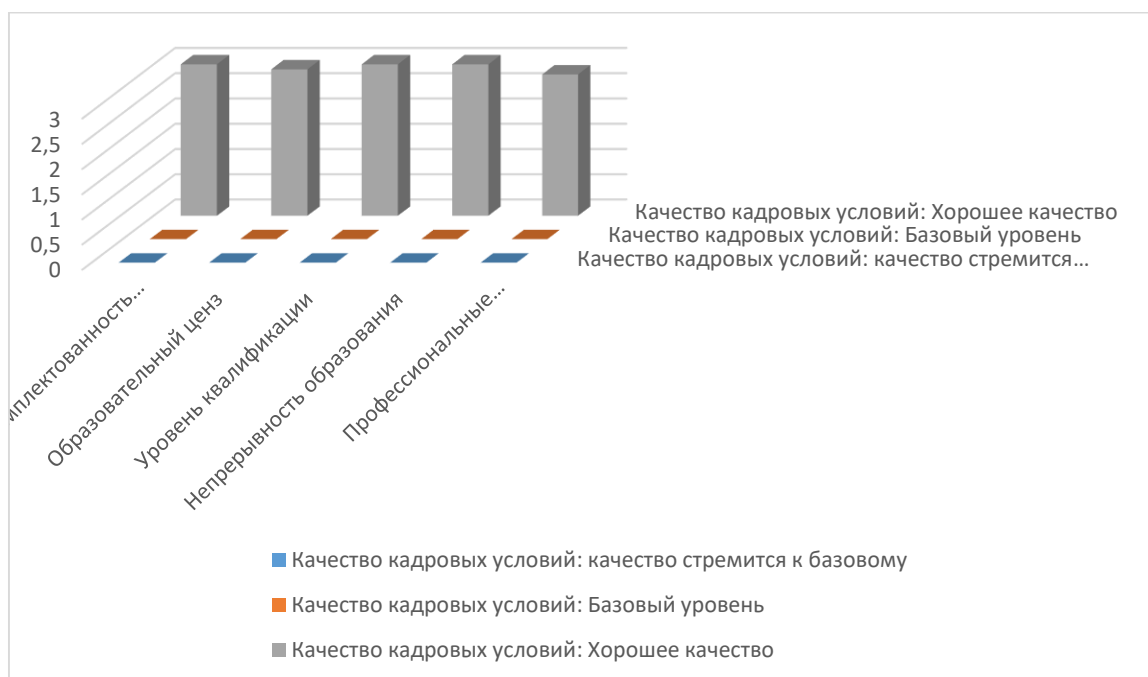


В коррекционно-развивающей работе воспитателями и специалистами активно используются игровые обучающие компьютерные программы. С целью развития всех психоречевых функций для усиления навыков самоконтроля в речи и произвольности поведения дошкольников применяются интерактивные программы «Развитие речи», «Азбука», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Ушарик». Работа с компьютером или ноутбуком во время образовательной деятельности увеличивает перспективы роста возможностей социальной адаптации воспитанников, имеющих нарушения речи, слуха, зрения, их коммуникации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

2.3. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующие результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.



2.3 Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, в ДОО работает 21 педагог. Из них: 2 старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя- логопеда.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 73%

Высшее — 15 человек; 6 среднее — профессиональное.

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу

Раздел 11. Распределение персонала по стажу работы, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; заполняется на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строк	Всего (сумма граф 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма граф 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
педагогические работники – всего (сумма строк 1107–1118)	1106	18	2	3	3	4	1	5	18	3	4	4	3	2	2
в том числе: воспитатели	1107	15	2	2	3	2	1	5	15	3	2	4	2	2	2
старшие воспитатели	1108	2		1		1			2		1		1		
музыкальные руководители	1109														
инструкторы по физической культуре	1110	1				1			1		1				
Учебно-вспомогательный персонал – всего	1119	8	2	1	1	1	2	1							
из них: младший воспитатель	1120	7	2	1	1	1	2								
помощник воспитателя	1121	1						1							
Иной персонал	1122	20			2	2	4	12							

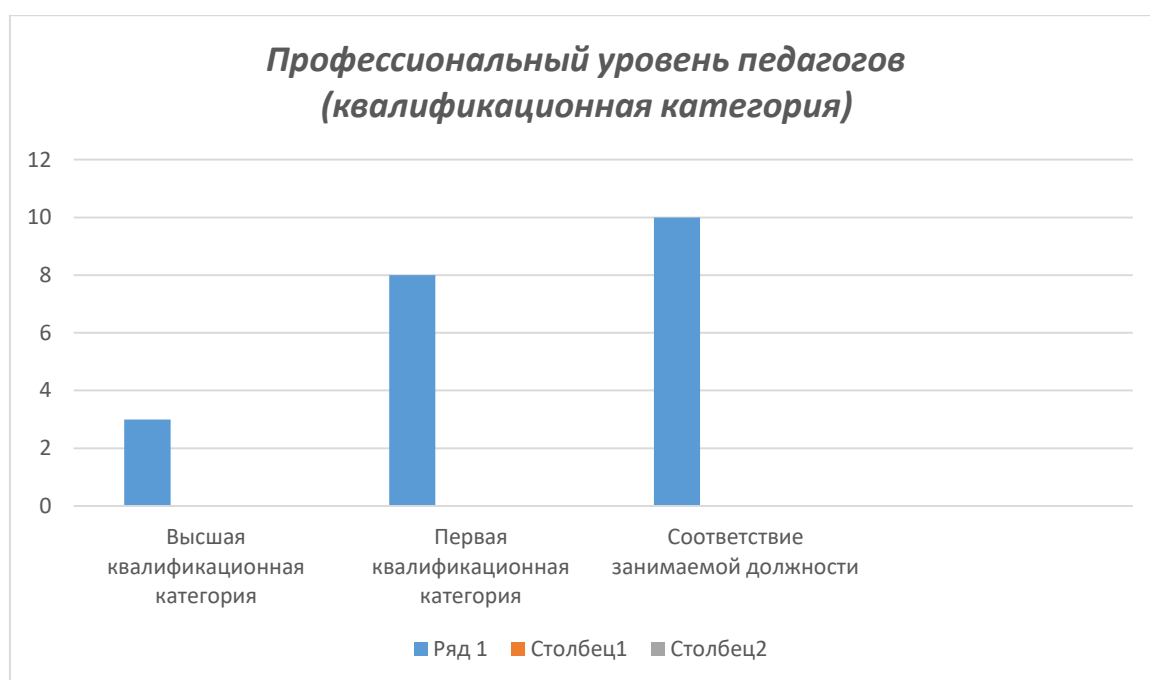
Уровень квалификации педагогических кадров - базовый уровень (свыше 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров - хороший уровень (более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период).

Профессиональные достижения педагогических кадров - базовый уровень (от 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

Основная часть педагогов дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Педагоги без категории — это вновь принятые педагоги.



Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня Педагогов.

В 2022 году имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям, организованным МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования) г. Краснодара.

2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет продолжать представлять результаты детской деятельности.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbomik-materialov.html>); здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

3.1. Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста,

группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью-игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МАДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся

инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне. Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Включить в содержательный раздел ОП ДО описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

1.2. Содействовать повышению педагогической этики, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей, и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов МАДОУ дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Привести в соответствие структуры подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в ОП ДО, а также подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в АОП (ЗПР)

2.2. Укомплектовать МАДОУ педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

2.4. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

2.5. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.