

## «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ»

Для многих взрослых людей математика – очень сложная наука. В ней много абстрактного и непонятного. Эту нелюбовь и страх перед математикой родители часто передают своим детям.

А что говорить о дошкольниках? Если в детском саду дети будут сравнивать занятия математикой с музыкальными, физкультурными, занятиями по изобразительной деятельности, то это сравнение будет не в пользу математики. Сиди за столом, слушай объяснения и указания, отвечай только, когда спросят – скучно?

Как же сделать, чтобы изучение математикой стало интересным? Сделать этот процесс успешным помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

Для того чтобы поддержать интерес к обучению, необходимо использовать игровые методы и приемы, так как содержанием дошкольного обучения должно быть только то, что можно решить средствами игры.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязчивой извне, а желанной, личной целью. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно.

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков:

- Они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием.
- От ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию, затрагивающую реальные интересы ребенка (всем ли хватит конфет, почему дети грустят и улыбаются).

Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие математические истины. Взрослый при этом не дает готовых рецептов, а подводит дошкольника к самостоятельному решению.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны:

- Наиболее распространенным является **дидактическая игра**. Ей присущи две функции в процессе обучения. Первая функция – совершенствование и закрепление знаний. Вторая функция – дети усваивают новые знания и умения разного содержания.
- В качестве игрового метода используется **воображаемая ситуация в развернутом виде**: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Иногда целесообразно использовать в обучении такой компонент игры, как **роль**.

Бабушка Загадушка загадывает загадки, Человек Рассеянный, как всегда, все путает, а дети его исправляют. Роль может «исполнять» и игрушка.

- Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как **внезапное появление объектов игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий**. Эти приемы своей неожиданностью, необычностью вызывают острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания (вдруг раздался стук в дверь и вошел Вини-Пух).
- К игровым приемам относятся **загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования** (в старших группах), **создание игровой ситуации** («Поможем зайчику разложить цифры», «Научим Петрушку правильно считать»).

Предлагаю вашему вниманию динамику использования игровых приемов на занятиях математикой по возрастным группам.

### Использование игровых приемов на занятиях математикой.

Возрастная группа	Ведущий тип игры	Используем на занятиях
Первая младшая	Предметно - манипулятивная	Внесение дидактических игрушек
Вторая младшая	Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия	Использование дидактических игрушек. Игровая мотивация при закреплении навыка.
Средняя	Сюжетно-ролевая на стадии игровой ситуации и роли	Одушевление чисел и превращение их в персонажи сюжетной истории.
Старшая и подготовительная	Сюжетно-ролевая на стадии сюжетосложения. Игры с правилами	Составление и решение задач. Дидактические игры с правилами: настольные, подвижные.