

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


/А.С. Некрасов/
« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного
вида № 11»


/Н. И. Болдырь /
«10» октября 2021 г.
Протокол № 04 Совета ДОО
от 10.10 2021 г. № 4

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 11»
на 2022 - 2026 г. г.**

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития ДОО	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»	8
4.	Аналитический блок	11
5.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»	26
6.	Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»	28
7.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»	35

Паспорт Программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»
Статус Программы	Управленческий документ (локальный акт дошкольной образовательной организации), определяющий стратегические направления развития.
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребёнка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11»</p>
Проблемы	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточно используются возможности в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города и края. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Название	Программа развития МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 11» на 2022-2026 г. г.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы развития 2022-2026 г.г. Этапы развития. 1 этап - подготовительный: создание условий (2022-2023 г.г.). Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии, характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. - Постановка цели, задач работы, построение модели обновления ДОО, прогноз ожидаемых результатов. - Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности по реализации Программы развития. <p>2 этап: практико-реализационный (2023-2025 г.г.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям. - Реализация мероприятий по направлениям, определённым Программой развития. - Периодический контроль над реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития. - Отслеживание и фиксация промежуточных результатов, корректировка программы. <p>3 этап: итоговый (2025-2026 г.г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Представление аналитической оценки качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО на Совете ДОО, общем родительском собрании, а также размещение на сайте ДОО. - Разработка новых направлений Программы развития ДОО.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - рост профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с

	<p>требованиями профессионального стандарта</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность системы дополнительного образования, применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ; - отработан механизм изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. - улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; - повышение технологической культуры педагогов; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 11» на 2022 – 2026 годы (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ДОО определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО;
- выстраивание целостной концептуальной модели ДОО, ориентированной на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.

Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом, сокращенное название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»
Юридический адрес	350000, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калининградская, 5
Телефоны	8(861) 255-72-25
Организационно- правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Руководитель организации	Болдырь Наталья Ивановна
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 июня 2019 серия 23Л01 № 0006491 Пер. № 09093 от 19.06.2019 г.
Электронный адрес	detsad11@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds11.centerstart.ru/
Режим работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые).
Сведения о состоянии здания ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО.	Автономная организация создана в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2018 № 3073 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»

	<p>В здании расположены 2 групповые ячейки. Общая территория – 4041.0 м². Детский сад имеет все виды благоустройства: коммуникации центральные; отопление и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО «Охранное предприятие «Телохранитель-Секьюрити», ведется видеонаблюдение (установлено 16 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.</p> <p>На территории ДОО находятся 4 игровых участка с верандами, зеленые зоны (клумбы), дорожная разметка со знаками дорожного движения.</p> <p>В ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки – 2, с полным набором групповых помещений (игровыми, спальнями, туалетная совмещенная с умывальной), буфетная). <p>Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников и целесообразно расставленной относительно света. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, также учтена полоролевая специфика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал - укомплектован учебным и игровым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, фортепьяно); <p>Также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - 1; - кабинет заведующего - 1; - медицинский блок (кабинет приёма-осмотра, процедурный, изолятор); - пищеблок; - служебные помещения. <p>Материально - техническое оснащение и оборудование соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.</p> <p>Ближайшее окружение ДОО (социум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилые дома;
<p>Сведения о контингенте воспитанников ДОО</p>	<p>Согласно комплектованию, на 10.01.2022 г. - 4 группы. Общее количество воспитанников – 112 чел.:</p>

	<p>- дошкольного возраста - 112 чел. 4 группы общеразвивающей направленности для детей - дошкольного возраста от 3 до 7 лет;</p>
Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО	<p>Основные услуги - реализация образовательной программы дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» (далее ОП ДО) разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательном процессе используют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - игровые технологии (Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша, Дары Фрёбеля); - технология проектной деятельности.

Сведения о педагогическом составе ДОО

Уровень квалификации

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1.	старший воспитатель	1	1	-	-
2.	воспитатель	7	-	5	2
3.	музыкальный руководитель	1	-	1	-
4.	инструктор по физической культуре	1	-	1	-
5.	педагог-психолог	1	-	-	1
6.	учитель-логопед	1	-	1	-
		12	1	8	3

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	
2022	12	10	83%	2	17%	0	0%	40

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2022	12	2	17%	1	8%	3	25%	6	50%

4. Аналитический блок.

Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность коллектива детского сада. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Ведётся постоянный контроль над освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1». Для решения оздоровительных и воспитательных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. В решении многогранных задач физического воспитания существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Педагогами детского сада проводятся спортивные праздники и развлечения (в том числе и с участием родителей), система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год:

- ✓ Гимнастика пробуждения (в постели);
- ✓ Хождение по «Дорожке здоровья»;
- ✓ Пробежки по дорожкам препятствий;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Гимнастика для глаз;
- ✓ Хождение босиком (летом).

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа просветительская работа с родителями: различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей является приоритетными.

Оформлены уголки здоровья, изготовлены памятки.

Условия реализации оздоровительного плана:

- ✓ физкультурный (тренажерный) зал;
- ✓ спортивные уголки на игровых площадках;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок.

Медицинское обеспечение осуществляют:

- ✓ медицинская сестра;
- ✓ инструктор по физической культуре – 1 человек;
- ✓ воспитатели- 7 человек;
- ✓ музыкальный руководитель – 1 человек;
- ✓ педагог-психолог – 1 человек;
- ✓ учитель-логопед – 1 человек.

Ежемесячно заведующим ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада.

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что в детский сад поступили дети преимущественно с I и II медицинской группой здоровья:

D 1 – 102 человека.

D 2 – 10 человек.

D 3 – 0 человек.

D 5 – 0 человек.

Специалистами ДОО совместно с медперсоналом был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Все дети привиты по возрасту, своевременно. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно-целевая система оздоровительных и восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально-техническую базу;
- оснащенный спортивный зал;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными движениями позволяют отметить значительный рост умений и навыков детей каждой группы.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.364-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Проводится витаминизация 3-х блюд, обогащение меню натуральными соками, фруктами, свежей зеленью и овощами.

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, использование целевых ориентиров дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями

детей, для оценки качества образовательной работы ДОО особое внимание уделяется оптимальности выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» (далее ОП ДО) разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольной организации. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач образовательной программы.

Проблемное поле.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и укрепление материально-технической базы организации, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние

Образовательный процесс в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» строился в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Эффективному решению годовых задач, способствовала организация целостного педагогического процесса в детском саду, совместная работа педагогического коллектива, квалифицированных специалистов и семьи.

Качество освоения программ отслеживалось посредством наблюдения за ребёнком в игровых ситуациях, режимных моментах и организованной деятельности. Педагогами ДОО проводились промежуточные и итоговые мониторинги.

Психолого-педагогическое сопровождение и анализ образовательного процесса.

Анализируя готовность выпускников ДОО, необходимо отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 54 % воспитанников имеют достаточный уровень в познавательной деятельности, 38 % близкий к достаточному, ниже достаточного – 8 %.

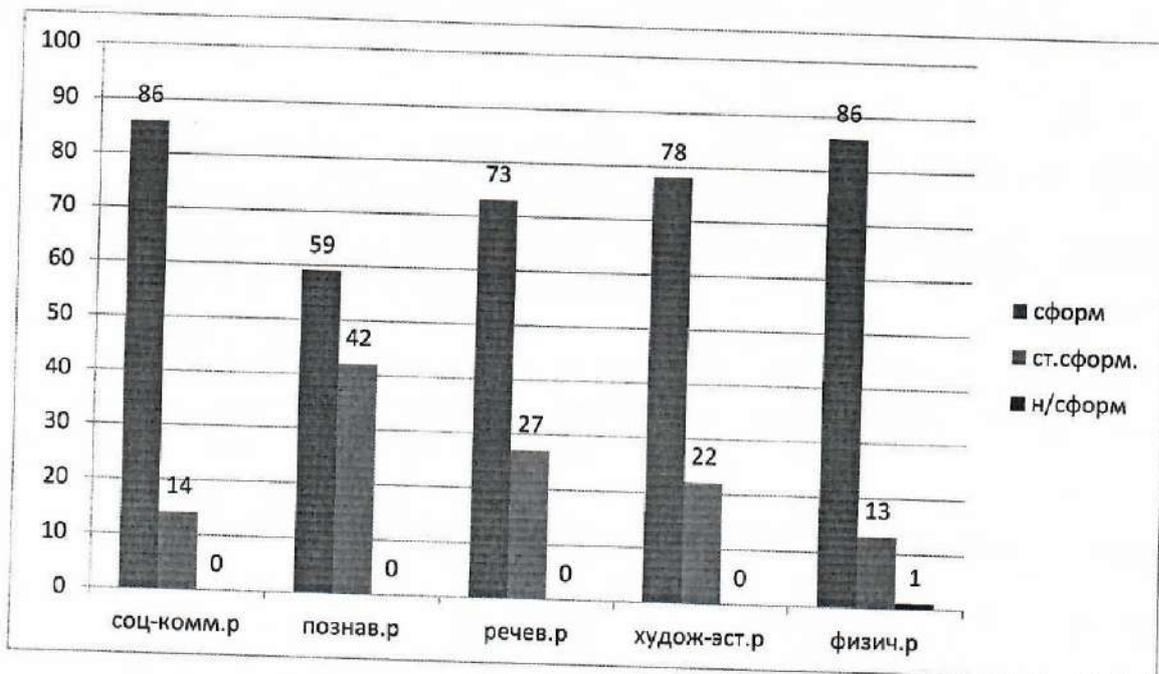
В восприятии окружающего мира: 59 % имеют достаточный уровень, 42 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 0 %.

В игровой деятельности: 86,8 % воспитанников имеют достаточный уровень, 13,2 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 0 %.
73 % воспитанников имеют достаточный уровень в развитии речи, 27 % - близкий к достаточному, ниже достаточного - 0 %.

У 86 % детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п., 14 % воспитанников имеют близкий к достаточному уровень, ниже достаточного - 0 %, 86 % воспитанников имеют достаточную социально-бытовую сформированность, 13 % - близкий к достаточному уровень, ниже достаточного - 1 %.

Проявляют достаточный уровень любознательности во всех областях 79 %, близкий к достаточному - 21 %, ниже достаточного - 0 %.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.



Из диаграммы видно, что выпускники имеют достаточный и близкий к достаточному уровню освоения образовательной программы, ниже достаточного – 1 %.

Все дети подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, а также выпускники групп компенсирующей направленности, хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Результаты психолого-педагогического обследования познавательных процессов выпускников на 2021 год по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко: Высокая мотивационная готовность к школе выявлена у 70 % детей, средний уровень 22 % низкий уровень 8%.

На основании анализа результатов психологического тестирования выпускной группы можно сделать вывод, что все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- оценка адаптации вновь поступивших детей;
- анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- психологический анализ детско-родительских отношений;
- психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Анализ качества работы с кадрами.

Актуальное состояние

На 2022 год в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11», высокий процент педагогов, имеет квалификационную категорию.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле:

- низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в муниципальной и краевой образовательных системах.

Перспективы развития:

- формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов;

- совершенствование методической работы в ДОО, овладение современными развивающими методиками и приемами работы с детьми, разработка собственной проектной деятельности, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса;

- планомерная работа по подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая).

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

Актуальное состояние

В ДОО имеется платная дополнительная образовательная услуга (ПДОУ), не относящаяся к основным видам деятельности, художественной направленности «Я люблю танцевать».

Перспективы развития:

- внедрение платных дополнительных образовательных услуг, обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;

- освещение достижений детей в отчётных мероприятиях, а также в форме фото и видеоотчётов на официальном сайте ДОО в сети Интернет;

- работа по созданию механизма прогнозирования потребностей в ПДОУ родителей, путем анкетирования.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Актуальное состояние

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов:

- оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
- стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- полифункциональность, возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности; возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных

задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы).

Творческий подход педагогов к оформлению территории ДОО позволяет решить задачи всестороннего развития дошкольников и активизировать различные виды деятельности детей на свежем воздухе. На территории дошкольной организации организованы «Фито-огород», создан городок «Юного пешехода», реализованы авторские дизайнерские проекты педагогов по оформлению игровых участков.

Развивающая предметно – пространственная среда групп компенсирующей направленности, соответствует специфике коррекционной работы, является стимулирующим пространством, содержит сенсорные, речевые уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития дошкольников, создаёт благоприятные условия для роста резервов развития ребёнка. В группах организованы центры коррекционно - развивающей работы, в которых имеются пособия для формирования правильного физиологического дыхания, дидактические игры для звукового и слогового анализа и синтеза, разрезные азбуки, альбомы, дидактические игры на развитие ВПФ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти образовательных областей.

«Физическое развитие». Физкультурный зал оснащен наглядным материалом, картотекой игр и упражнений, шведскими стенками, гимнастическими скамейками, массажными и резиновыми мячами различных размеров, скакалками, обручами, матами, фитболлячи, кеглями, мягкими модулями и пр.

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» включают в себя уголок экспериментирования, игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, разные виды конструктора, ширмы шнуровки, художественную детскую литературу, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки и др.

«Социально-коммуникативное развитие» - где расположены разные виды театров, настольные игры, строительные наборы, модульные конструкторы, универсальные ширмы, подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др. В группах оформлены уголки дежурства. Оформлен уголок для экспериментирования, в котором есть предметы: камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, вертушки, ленточки, лупы, пластиковые стаканчики, соломинки, бумажные фильтры для воды, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, и др.

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», оснащена музыкальными инструментами, портретами композиторов, дидактическими

играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, подобрана фонотека в виде аудиокассет и дисков.

В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают дети. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», содержит альбомы с разными техниками изобразительного искусства, канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество.

Для физического развития во всех группах есть «Дорожка Здоровья», физкультурный инвентарь, нетрадиционное оборудование, картотеки различных игр, фотоальбомы и др.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, выход в интернет.

Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и теневые навесы.

Анализ состояния учебно-методической базы ДОО:

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки, игровое оборудование	100
2.	Наглядные пособия	100
3.	Технические средства обучения	100
4.	Детская литература	100
5.	Методическая литература	100
6.	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
7.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
8.	Картины, репродукции, альбомы	90
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
	Средний показатель укомплектованности:	97,7%

Анализ материально-технических и финансовых ресурсов.

Актуальное состояние

Деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» организована в соответствии с СанПиНом СанПиН 2.4.364-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории, которая огорожена

забором, озеленена. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, проходящим ежегодный осмотр и поверку.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН СанПиН 2.4.364-20 и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Мониторинг базовых пространств ДОО:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	-руководство ДОО, -нормативная документация, -собеседования, -договора, -информирование.	Заведующий, воспитатели, специалисты, родители
Методический кабинет	-планирование, -консультации, -педсоветы, -семинары, -выставки, -работа с методической литературой. ведение личных дел, -приказы, справки	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители Делопроизводитель
Музыкальный зал	-утренняя гимнастика, -образовательная деятельность, -развлечения, досуги, праздники	Дети возрастных групп, музыкальные руководители, воспитатели, родители
Групповые помещения	-центры развития ребёнка, -образовательная деятельность, -самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители
Территория ДОО		
Групповые участки	-центры развития ребёнка и двигательной активности, -совместная деятельность, -самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители
Дорожная разметка со знаками дорожного движения	-занятия по ПДД, -игры, -развлечения	Возрастные группы детей, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК

Все кабинеты и частично группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводитель, педагог-психолог медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Электронное фортепьяно – 1 шт.	Музыкальный зал	Прослушивание аудио записей; просмотр познавательного контента. Проведение образовательной деятельности
3.	Музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 1 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал, групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
4.	Компьютер - 10 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, кладовщика, педагога-психолога, учителя-логопеда, хореографический зал; медицинский.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Ноутбук – 3 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет; инструктора по физической культуре; кабинет педагога-психолога.	Обработка и хранение информации
6.	Мультимедийный проектор – 4 шт.	Музыкальный зал, хореографический зал	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт., принтер цветной – 1 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, кабинет кладовщика,	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

		делопроизводителя	
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Интерактивные доски - 2шт.	2 групповые ячейки.	Проведение образовательной деятельности

Для улучшения качества образования необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду современным учебным оборудованием и игровым развивающим материалом с целью формирования универсальных действий воспитанников ДОО и умения их использовать в реальной жизни.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ внешней среды ДОО.

Актуальное состояние

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация - основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени - дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад - это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

Анализ образовательной деятельности партнеров

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» активно сотрудничает с такими социальными институтами, как:

№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.
3	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ)	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. Базовая дошкольная образовательная организация. Участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогическом

		марафоне, фестивалях, вебинарах
4	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 1 г. Краснодар МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников
5	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар (Центральная ПМПК Краснодарского края)	Представления на воспитанников по запросу родителей
6	Краснодарский государственный музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки.
7	ГИБДД	Выездные занятия с детьми и родителями представителей ГИБДД.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

По составу семей:

Полные – 87 %.

Неполные – 13 %.

В том числе, многодетные – 10,9%.

По возрасту:

20-25 – 1,3 %.

25-30 – 13,8 %.

30-40 – 74,2 %.

свыше 40 – 10,7 %.

По социальному статусу:

Рабочие – 63,2 %.

Служащие - 6 %.

Безработные – 15,7 %.

Предприниматели – 15,1 %.

По образовательному уровню:

Высшее образование имеют – 79,2 %.

Незаконченное высшее – 9,8 %.

Среднее специальное – 11 %.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11». Мониторинг запросов родителей в сфере образования

показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, совместные с родителями игровые мероприятия с открытыми показами. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Для развития гармоничной личности ребёнка в детском саду определены следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Основные направления взаимодействия с семьёй	Основные формы взаимодействия с семьёй
<p>Взаимопознание и взаимо-информирование</p>	<p><u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование; -собрания-встречи; -онлайн-конференции; -консультации; <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); папки-передвижки; -сайт ДОО; -блоги педагогов; -стенды (стратегическая и оперативная информация). <u>Общение:</u> -индивидуальное; -групповое.</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>-круглые столы; -родительские собрания (групповые, общие); -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; -мастер-класс; -семинары-тренинг; деловые игры.</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p>	<p>-совместные проекты, акции; - трудовые десанты, субботники; -семейные праздники; семейный театр; -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки).</p>

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы ДОО с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11».

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи Программы развития:

- достижения высокого уровня качества образования в ДОО.
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- повышение конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования;
- оказание психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» выступает взаимодействие формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет;
- Попечительский совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Сплочённость педагогического коллектива означает способность противостоять негативным внутренним и внешним воздействиям, сохранять оптимальную структуру взаимодействия. Достижение высокого уровня сплоченности зависит от единства ценностных ориентаций, совместимости и потенциальной стабильности коллектива.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития ДОО.

При разработке стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» на 2022-2026 г. г., была определена перспектива деятельности коллектива.

Цель Программы развития:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, посредством повышения качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и сетевого взаимодействия.

Задачи Программы развития:

1. Достижение высокого уровня качества образования в ДОО:
 - 1.1. повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды (посещение семинаров, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты); пополнение РППС и методической базы.
 - 1.2. внедрение инновационных педагогических технологий;
 - 1.3. развитие сетевого взаимодействия.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Предоставление широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

Организация образовательного процесса качественного уровня:

- создать эффективная инновационная модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и новое качество образования;
- обеспечить эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- повысить педагогические компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации, развития и образования дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- Открытие платных дополнительных услуг; доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников, предоставляемых по запросу родителей; отработать механизм изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;

- стабильный коллектив профессионалов;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1. Достижение высокого уровня качества образования в ДОО: повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды (посещение семинаров, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты); пополнение РППС и методической базы. внедрение инновационных педагогических технологий; развитие сетевого взаимодействия.				
Направления/ Мероприятия	Источники финансирова ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственны е исполнители
Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной	Внебюджетное финансирование	Высокий уровень квалификации педагогов. Аттестация	2022-2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО

среды (посещение семинаров, публикации в СМИ, профессиональные конкурсы, социально-значимые проекты)	ние	педагогических и руководящих кадров (1 и высшая квалификационная категория - 100%)		
Изучение передового педагогического опыта в области инноваций, отбор эффективных технологий и методик.	Без затрат	Коррекция плана работы ДОО	2022-2023 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2022 - 2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Заключение договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с ДОО МО г.Краснодар.	Без затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	2022 г.	Администрация, педагоги ДОО
Задача 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть.	2022 - 2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Насыщение развивающей предметно – пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2022-2026 г.г.	Администрация ДОО

пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей.				
Обеспечение методической литературой.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	100% обеспеченность методической литературой по образовательной программе дошкольного образования	2022 г.	Администрация ДОО
Задача 3. Предоставление широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг.				
Повышение мотивации педагогов к трансляции собственного опыта за пределами ДОО. Рост профессиональных компетенций педагогов.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Транслирование опыта работы через публикации на сайте ДОО, Всероссийских электронных СМИ, образовательных порталах РФ; участие в конкурсах, фестивалях, проектах на муниципальном, региональной, федеральном, международном уровнях.	2022 - 2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ	Без затрат	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг.	2022 г.	Администрация ДОО
Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при	Без затрат. Бюджетное и внебюджетное финансирование Внебюджетные средства.	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).	2022 г. 2022 г.-2023 г.	Администрация, ответственный за ПДОУ Администрация, ответственный за ПДОУ

необходимости).				
Задача 4 Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.				
Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Без затрат.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение	2022 - 2026 г.г.	Администрация, педагоги ДОО
Организация инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях постоянной полной инклюзии	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Курсовая переподготовка педагогов в соответствии с требованиями организации групп в условиях постоянной полной инклюзии	2022-2026 г.г.	Администрация ДОО
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2022-2023 г.г.	Администрация ДОО

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования (руб.)	
			бюджет	внебюджет
1. Курсы повышения квалификации педагогов	Обеспечение эффективного, результативного функционирования стабильного коллектива ДОО. Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.	Обучение(переподготовка) педагогов	15 000,00	
2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.	Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Канцелярские принадлежности. Товары для детского творчества для обучения детей изобразительной деятельности.	35 000,00	
4. Пополнение методической базы ДОО	Необходимость пополнение методической базы ДОО	Приобретение методической литературы	30 000,00	10 000,00
ИТОГО		Бюджет – 80 000рублей Внебюджет – 10 000 рублей		

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	

4	Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать развивающей предметно-пространственной среды, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Заключение.

Коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 11» заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

